

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 42  
комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

Протокол № 01  
от «14» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 42  
комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани  
Каконашвили Л.Ю.

Приказ № 570/п от «12» 09 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида»**  
**Приволжского района г. Казани**  
**на 2022-2025гг.**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Стр.
Паспорт Программы развития на период 2022-2025 г.г.....	3
I. Структура Программы развития.....	9
1.1 Введение.....	9
1.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ "Детский сад № 42 комбинированного вида" за период 2022-2023 г.г .....	10
1.3. Основные характеристики образовательного учреждения.....	12
1.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.....	20
1.5. Принципы программы.....	25
II. Концепция Программы развития МАДОУ .....	28
2.1. Миссия ДОУ.....	29
III. Содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ.....	32
IV. Система управления МАДОУ.....	35
V. Ресурсное обеспечение программы.....	38
5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	38
5.2. Кадровое обеспечение Программы.....	39
5.3. Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы.....	40
5.4. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.....	41
VI. Основные этапы реализации программы.....	48
VII. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	58
VIII. Применение инновационных технологий в организации образовательного процесса.....	59
Приложение .....	64

**Паспорт программы развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).</li> <li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного гос.сан. врача РФ от 28.01.2021 № 2), утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019 года N 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 30 сентября 2022 года).</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>• П А С П О Р Т национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>• Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).</li> <li>• Устав МАДОУ.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с

	МАДОУ
<b>Сроки выполнения программы</b>	2021 – 2025 г.г.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап Аналитический.</b>  <i>Сроки:</i> ноябрь 2021 - август 2022 гг.  <i>Цель:</i> определение уровня работы в ДОУ.  Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уровня работы по следующим позициям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития детей;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей ДОУ;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогов ДОУ;</li> <li>- результативность деятельности ДОУ;</li> <li>- методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;</li> <li>- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;</li> <li>- материально-техническое обеспечение ДОУ.</li> <li>- анализ готовности педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.</li> <li>3. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.</li> <li>4. Создание рабочей группы по инновационной деятельности.</li> </ol> <p><b>2 этап. Прогностический.</b>  <i>Сроки:</i> сентябрь 2022 – август 2023 гг.  <i>Цель:</i> определение модели будущего ДОУ.  Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание профессиональной временной творческой группы педагогов;</li> <li>- создание рабочей группы из активных педагогов, родителей, медицинских работников;</li> <li>- подготовка сотрудников ДОУ к реализации Программы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы ДОУ;</li> <li>- определение соответствия материально-технической базы ДОУ целям Программы;</li> <li>- выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы;</li> <li>- сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах;</li> <li>- обработка полученной информации;</li> <li>- разработка модели предметно-развивающей среды;</li> <li>- формулировка концепции будущего ДОУ.</li> <li>- апробация инновационных программ и пособий.</li> </ul> <p><b>3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.</b>  <i>Сроки:</i> сентябрь 2023 – август 2024 гг.  Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования дошкольников в рамках ДОУ;</li> <li>- изменение содержания образования в ДОУ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;</li> <li>- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы ДОУ;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы стимулирования работников ДОУ;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДОУ;</li> <li>- разработка концепции медико-психологической службы ДОУ;</li> <li>- поэтапный перевод процесса образования в ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ;</li> </ul> <p><b>4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.</b>  <i>Сроки:</i> сентябрь 2024 – август 2025гг.  Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку эффективности реализации Программы;</li> <li>- комплексную диагностику реализованных преобразований в ДОУ;</li> <li>- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;</li> <li>- выработку стратегии дальнейшего развития ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.</p> <p>МАДОУ с приоритетами в познавательном, развивающем, физкультурно-оздоровительном направлении, осуществляющий мультикультурное и поликультурное развитие детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение <b>в тактических целях развития учреждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и развивающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> </ol>

	<p>5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>7. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями в обучении детей.</p> <p>8. Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>9. Реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья) и со сложными дефектами.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста);</li> <li>- разработка и реализация программ по обучению детей английскому языку;</li> <li>- разработка и реализация Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, ЗПР, с сахарным диабетом.</li> </ul> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада до 25 семей с детьми 1-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения)</p> <p>3. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду наблюдательного совета.</p> <p>4. Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, группы в контакте, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ);</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>- внедрение в обучение детей программ по татарскому, английскому языку;</li> <li>- внедрение адаптированных программ в обучение детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>5. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, бюджетных средств).</p> <p>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников МАДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый ребенок».</p> <p>7. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня</p>

	<p>профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p>
<b>Система контроля за реализацией программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p>
<b>Важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышены профессиональные компетенции педагогов,</li> <li>- создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности;</li> <li>- создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>-расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</li> <li>-укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
<b>Руководитель программы развития</b>	Каконашвили Любовь Юрьевна, заведующий 8(843)286-13-04(03)
<b>Сайт МАДОУ в сети Интернет</b>	<b>сайт:</b> <a href="https://edu.tatar.ru/priv/page860oi.htm">https://edu.tatar.ru/priv/page860oi.htm</a> <b>ВКонтакте:</b> <a href="https://vk.com/public216901633">https://vk.com/public216901633</a>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАДОУ</li> <li>• в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>
<b>Основные целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• реализация федеральной образовательной программы;</li> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;</li> <li>• эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</li> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях</li> </ul>

	<p>муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li><li>• удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;</li><li>• число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</li><li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.</li></ul>
--	--

# **I. Структура Программы развития**

## **1.1 ВВЕДЕНИЕ**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие МАДОУ может происходить в разных направлениях: появление новых подсистем и элементов, изменение структуры и функций, изменение содержания образования, осуществление инновационной деятельности и пр. В любом случае, развитие-процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Именно поэтому коллектив дошкольного учреждения принял решение о разработке программы развития МАДОУ на период с 2022-2025 г.г.

Программа развития строится с учетом территориальной специфики (единственное учреждение данного вида в городе), специфики контингента детей, потребности родителей в образовательно-оздоровительных услугах, а также исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г Казани до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 26 мая 2021 года N 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

1. Обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

2. обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

3. консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации: - совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольной образовательной организации, консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МАДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

## **1.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МАДОУ;
- 100% педагогов МАДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога ;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МАДОУ программ;
- собран сплоченный коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МАДОУ.

Были проведены косметические ремонтные работы в групповых комнатах, медицинского, лестничных пролетов, холлов. Приобретена детская мебель, стеллаж для учителя-дефектолога, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2021 гг. коллектив МАДОУ принимает активное участие в районных, городских и республиканских, федеральных и международных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Организовано социальное партнерство для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны – неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

### ***Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг***

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей в ДОО. В МАДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 8 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1

#### **Сохранение контингента воспитанников**

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3-7	100%	100%	100%	100%	100%

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МАДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Риски: Распределение образовательной деятельности в плане даёт возможность ДОО использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры,

которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МАДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- приход новых специалистов;
- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МАДОУ использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

### 1.3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Информационная справка

**Полное название:**

**на русском языке:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани

**на татарском языке:** Казан шәһәре Идел буе районының -Катнаш төрдәге 42нче балалар бакчасы мәктәпкәчә белем муниципаль автоном учреждениесе.

**Сокращённое наименование Учреждения:**

На русском языке: МАДОУ –Детский сад №42.

На татарском языке: ММБАУ42 нче балалар бакчасы.

**Юридический адрес:** 4200108, Республика Татарстан, город Казань, улица Р.Зорге,91. Телефон: 8(843)2 68 13 04; 8(843)2 61 55 87.

**Учреждение функционирует:** с 1977 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Организационно-правовая форма образовательного учреждения** - муниципальная.

**Заведующий МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»** - Каконашвили Л.Ю.

#### 1.Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения.

1.1. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 11 возрастных групп.

Списочный состав в 2022-2023 уч.г. – 155 воспитанников.

группа	возраст
2 младшая (1 группы)	3-4 года
Средняя (3 группы)	4-5 лет
Старшая (3 группы)	5-6 лет
Подготовительная (4 группы)	6-7 лет

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, согласно очередности.

№	группа	возраст детей
1.	I младшая	2 – 3 г.
2.	II младшая	3 – 4 лет
3.	Средняя	4 – 5 лет
4.	Старшая	5 – 6 лет
5.	Подготовительная	6 - 7 лет

6.	С Задержкой психического развития	3 - 7 лет
7.	С сахарным диабетом	3 - 7 лет

Из года в год намечается тенденция к увеличению количества детей в группах в связи с социальными потребностями родителей, социума.

Обследование детей логопедических групп. Результаты ПМПк показывают ежегодный рост числа детей, имеющих нарушения речи, показательно, что их количество увеличивается среди детей до 5 лет.

Результаты работы педагогов отражены в диагностических материалах.

На ПМПк в логопедические группы было набрано 51 ребёнок. Выбыли в течении года ФФН старшая группа 1 ребёнок, ОНР старшая группа 6 детей, подготовительная 2 ребёнка, ОНР средняя группа 1 ребенок. Прибыли в течении года ФФН старшая 2 ребёнка, ОНР старшая группа 7 детей, подготовительная 1ребёнок.

Уч.год	Группы	ФФН	ФФН+ дизарт. комп	ОНР	Заика-ние	ОНР + Дизарт-рия	Рино лалия	Итого
2022-23	от 5 лет	3	0	8	0	15	0	26
	Подг. 6 лет	7	0	10	0	8	0	25

Из общего числа детей-логопатов в 2023 году выпущено 25 детей:

- рекомендовано обучение в массовой школе – 25 реб.
- в массовом детском саду - 2 реб.
- продолжают обучение - 22 детей.
- ребенок с хорошей речью – 24 детей.
- ребенок со значительными улучшениями – 1 дет.
- отказ от логопедической группы в связи с материальным положением – 0 реб.

### **Показатели адаптации вновь прибывших детей.**

С каждым годом увеличивается количество детей со средней степенью адаптации, в 2022 году на каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист. В ходе обследования определялись поведенческие реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации. Данная методика содержит 4 фактора адаптации: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит. Высокий уровень адаптации (легкая степень) показало в 3 группе 76,9% (10 детей), средний уровень адаптации 23,1 % (3 детей), усложнённая и тяжелая адаптация–0 детей.

В результате беседы с родителями и воспитателями, было выявлено, что у некоторых детей трудности с адаптацией обусловлены гиперопекой в воспитании ребенка до поступления его в детский сад. Таким детям порой тяжело приспособиться к новому окружению, новому режиму в детском саду и, конечно же, к расставанию с родителями. В случаях, вызывающих трудности, проводилась индивидуальная беседа с родителями и индивидуальная работа с ребенком, включающая игру, арт-терапию, сказкотерапию, беседы.

Для облегчения адаптации к детскому саду всех детей в группах был проведен игровой комплекс на основе программы О.А. Беловой «Игровые комплексы для детей 2-4 лет в адаптационный период», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Педагогические кадры являются наиболее активным и существенным элементом в

организационной структуре дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Всего в МАДОУ № 42 работают 49 человек, 5 декретниц, 2 совместителя. Укомплектованность педагогами - 95%. Педагогический коллектив насчитывает 20 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 12 педагогов;
- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

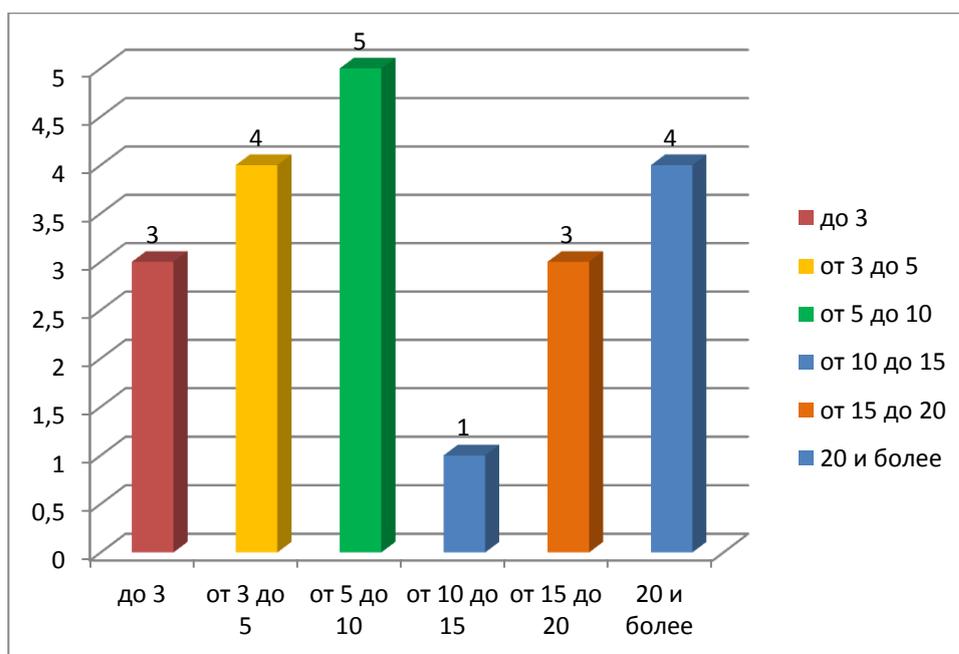
- ✓ 1 инструктор по физической культуре.
- ✓ 1 педагог-психолог.
- ✓ 3 учителя-логопеда.
- ✓ 2 музыкальных руководителя.
- ✓ 1 воспитатель по обучению татарскому языку.
- ✓ 12 воспитателей.
- ✓ 1 старший воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 1 человек. В 2023 году курсы прошел 2 педагога. На 31.12.2022 года 1 воспитатель обучаются в вузе по педагогической специальности (дошкольное образование).

Диаграмма с показателями кадрового состава МАДОУ № 42 по педагогическому стажу (1) и квалификационным категориям (2).

Педагоги имеют следующий педагогический стаж работы:

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	20	3	4	5	1	3	4



Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшая категория – 6 педагогов;
- 1 категория – 11 педагогов;

- соответствие занимаемой должности – 0 педагога;
- без категории - 3 педагогов.



В 2022-2023 уч.году педагоги и воспитанники МАДОУ № 42 приняли участие в конкурсах и выставках, организованных на муниципальном и региональном, федеральном уровне.

Педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в конкурсах и выставках, организованных на муниципальном, республиканском и федеральном уровне.

### **3.Обеспечение доступности качественного образования**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

МАДОУ «Детский сад № 42» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МАДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МАДОУ «Детский сад № 42» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МАДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
-------------------	----------------

Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МАДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МАДОУ.

#### *Анализ микрорайона и его образовательной сферы.*

Здание МАДОУ по ул. Р.Зорге, д. 91, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1949,10 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1976 г. Площадь территории – 10790 кв.м. Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Инфраструктуру микрорайона, в которых находятся здание МАДОУ характеризует наличие ближайших объектов образовательной сферы: общеобразовательные учреждения (МОУ «СОШ № 68», МОУ «Гимназия №21», МАДОУ «Детский сад № 373»).

#### **4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

##### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

В МАДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице. Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных мероприятиях. Имеется площадка по ПДД с выносным оборудованием. Логопедические кабинеты, кабинет кратковременного пребывания, медицинский блок.

Одним из значимых направлений в учреждении является охрана жизни и здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа ведётся совместно с медицинской сестрой,

инструктором по физической культуре, воспитателями и специалистами в соответствии с годовым планом работы на учебный год, системой оздоровительной работы.

В детском саду созданы необходимые условия для целенаправленной работы по укреплению здоровья, коррекции отклонений у детей, развитию их физической культуры.

В МАДОУ имеется медицинский кабинет, который включает в себя кабинет осмотра детей, процедурный кабинет и изолятор. Кабинет располагает необходимым инвентарём и оборудованием, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность.

Физкультурный зал оборудован стандартным набором необходимого инвентаря для осуществления образовательной и дополнительной деятельности с детьми. Кроме того имеются «сухой бассейн», степы и т.д.

Развивающая среда в группах включает в себя наличие физкультурных центров активности с классическим набором спортивного и другого инвентаря (массажные дорожки, нестандартное оборудование и др.).

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, спортивном зале рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорт.

Спортивная площадка оснащена малыми архитектурными формами для развития основных движений, организацию двигательной активности на воздухе.

Воспитатели и инструктор по физической культуре владеют методикой физического воспитания, следят за своим здоровьем, являются проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействуют с медицинской сестрой, чётко следуют её рекомендациям при подборе упражнений для образовательной области «Физическая культура»: дозированные физические нагрузки, закаливание; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, образовательной деятельности и т.д.

В течение года проводится медико-педагогический контроль, за проведением образовательной области «Физическая культура», экспертиза предметно-развивающей среды и учебной деятельности.

Вся работа в детском саду пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий распорядок дня, обеспечивающий баланс между образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельности ребёнка. В течение учебного года детский сад продолжал углублённо работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проводились мероприятия:

- ✓ Тематическая неделя здоровья.
- ✓ Развлечения по плану инструктора по физической культуре.
- ✓ «Эстафеты для сильных и смелых».
- ✓ Неделя обмена опытом.
- ✓ Беседы по ОБЖ.

В детском саду под руководством старшей медицинской сестры оказываются медицинские услуги:

- осмотр детей;
- оказание доврачебной неотложной помощи;
- медицинский осмотр узкими специалистами.

Так же под руководством медицинской сестры используются в группах с детьми следующие методы закаливания и оздоровления:

- приём детей на улице (в зависимости от погоды);
- проветривание помещений (в том числе сквозного);
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;
- гимнастика после дневного сна;
- обширное умывание;

Заболееваемость детей в детском саду продолжает оставаться одной из важнейших проблем. Оздоровление детей - одно из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения.

Во избежание распространения ОРВИ и сезонного гриппа проводились следующие мероприятия:

- соблюдения масочного режима;
- витаминизация блюд;
- закаливание детей;
- вакцинация детей и сотрудников;
- ограничение проведения массовых мероприятий.

## **5.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

В МАДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с камерами по периметру здания учреждения, все входы оборудованы системами доступа(магнитные замки).

## **6.Коллегиальные органы управления**

Центральным звеном в управлении МАДОУ является:

Общее собрание работников учреждения.

Педагогический и Наблюдательный совет образовательного учреждения.

## **7.Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ «Детский сад № 42» Приволжского района г. Казани**

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки.

Основными источниками данных являются:

- Официальный сайт образовательной организации;
- Сайт [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- Официальные статистические данные;
- Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО в тексте публичного доклада (самообследования).

### **Анкетирование родителей (законных представителей)**

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	71%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей	89%

образовательных услуг	
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%

### 8. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Характеристика социального статуса семей обучающихся представлена в социальном паспорте ДООУ. В работе с родителями сложилась система позволяющая вовлекать их в процесс образования, развития и оздоровления детей согласно основным направлениям развития МАДОУ.

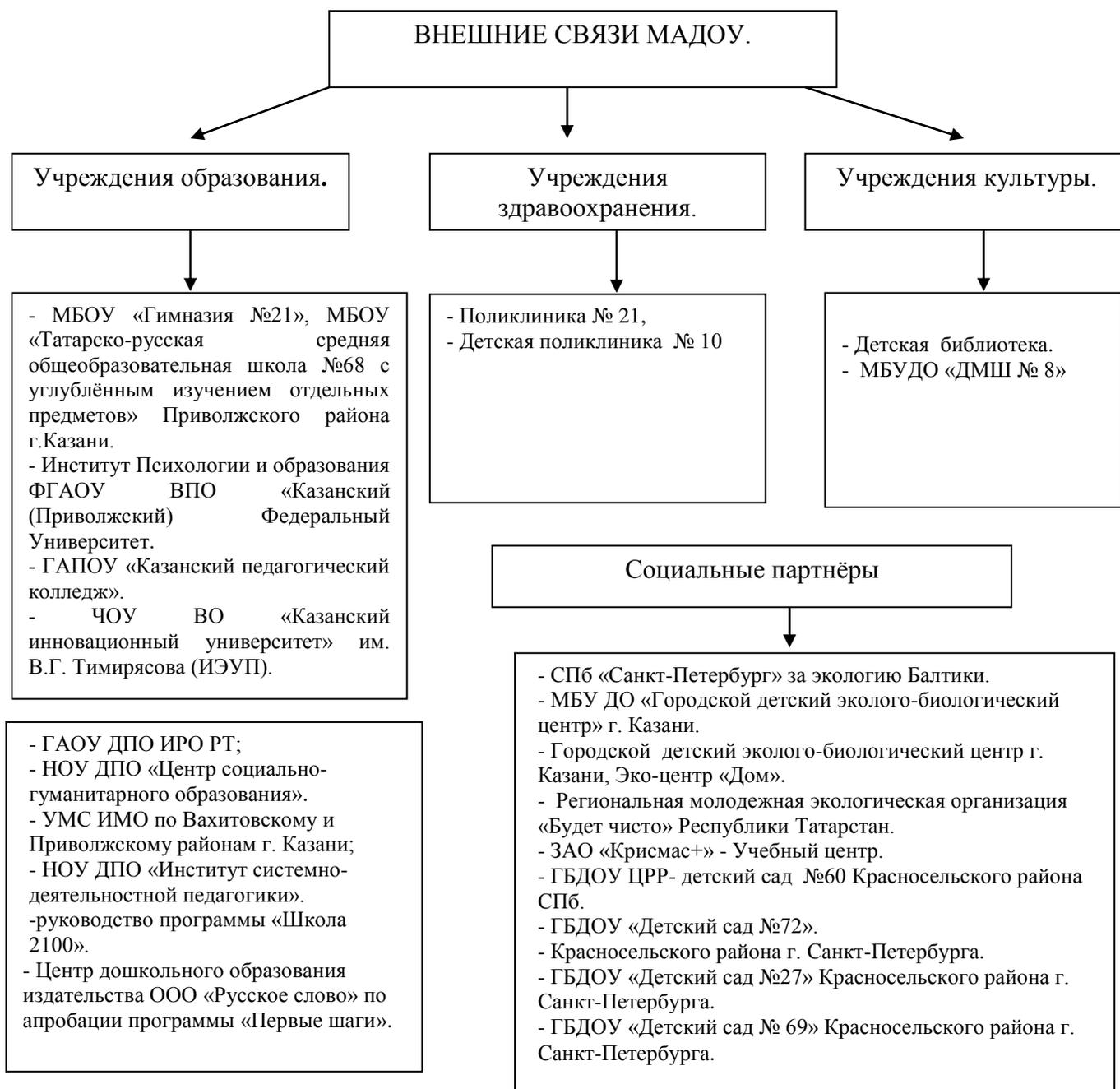
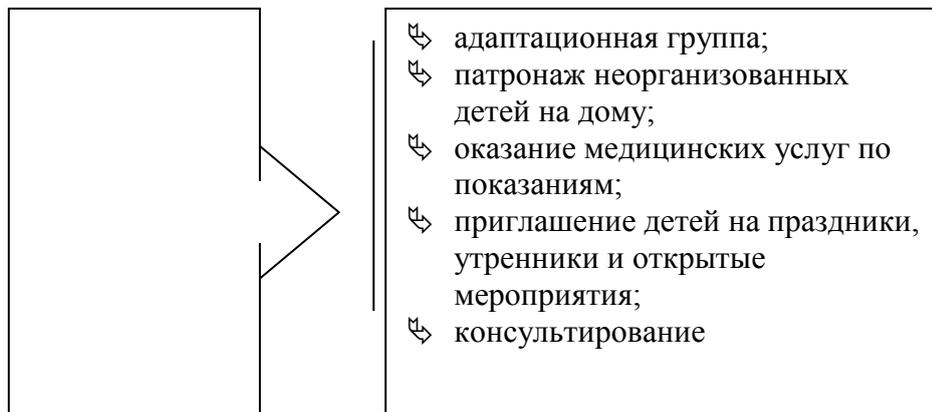
В МАДОУ применяются различные формы сотрудничества.



### 9. Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической среды.

Взаимосвязь МАДОУ с социумом направлено на комплексное медико-психолого-педагогическое решение задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Привлечение специалистов из сферы здравоохранения к работе с детьми способствует своевременному выявлению и решению проблем состояния здоровья больных детей. Привлечение специалистов их сферы дополнительного и школьного образования позволяет расширить образовательные возможностей детского сада для более успешного решения задач комплексного развития ребенка.



#### 1.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему. ДОУ ведет образовательную политику в соответствии

с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Законом “Об образовании”, Государственными образовательными стандартами, основанную на принципах:

- гуманизации;
- открытости;
- динамичности;
- личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка;
- учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с проблемами в развитии.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на формирование личности ребенка, создание благоприятных условий для его адекватного физического, интеллектуального и личностного развития, на полноценное общение и сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Спецификой нашего МАДОУ является внедрение в учебный процесс двуязычия: татарского и английского языков.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно-нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтничном обществе.

В детском саду создана целостная образовательная система организации образовательного процесса комбинированной и общеразвивающей направленности.

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер.

Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС и ФОП, которая определяет содержание и реализацию образовательной деятельности МАДОУ. Программа обеспечивает развитие дошкольников, в т.ч. и с нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическо-развитие;
- физическо-развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально- личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально- личностному развитию:

- уголки релаксации(уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Реализуется парциальная программа: Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а

стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии проектирования, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в деятельность МДОУ была внедрена технология детско - взрослого проектирования (Е.Шулешко), в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско - взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении.

Реализуются парциальные программы: О.А. Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию!», С.Н. Николаева: «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом - природа» т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МАДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МАДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Педагоги МАДОУ проводят коррекционную работу с детьми с нарушением речи.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое развитие в МАДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МАДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно- ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МАДОУ ведется планомерная и систематическая работа по сенсомоторному развитию детей в **изобразительной деятельности**.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

- реализацию в МАДОУ дополнительных программ по вокалу «Учусь творить»;
- авторской программы по театрализованной деятельности «Сказочный мир театра».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Занятия в детском саду осуществляется в соответствии с учебным графиком и планом, который составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В ДОУ реализуются авторские программы по физическому развитию «Сюжетная физкультура», «Волшебные ступеньки», «Танцевально-ритмическая гимнастика в детском саду».

Для достижения максимального коррекционного эффекта в образовательном процессе МАДОУ используются развивающие технологии:

- технологии здоровьесбережения дошкольников: организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (Баранова), дыхательная гимнастика (Стрельникова, Щетинин), система подвижных игр и упражнений на свежем воздухе (Кириллова), технология психофизиологического сопровождения оздоровления ребёнка (Архипов),
- игровые технологии развития коммуникативных способностей, эмоционально-личностной сферы дошкольников с проблемами развития (Чернецкая, Рылеева, Зедгенидзе, Вайнер, Смирнова),
- технология обеспечения саморегуляции личности дошкольника (Тарасов),
- логоритмика (Картушина, Железновы),
- психогимнастика (Чистякова, Алябьева),
- развитие тонкой моторики руки,
- элементы сказкотерапии (Погосова, Шорохова),
- элементы цветотерапии (Огненко),
- элементы куклотерапии (Капшук, Кислинская),
- технология гендерного подхода к воспитанию и обучению дошкольников Еремеева, Татаринцева, Доронова),
- метод проектов (Яфаева, Густомясова, Боровлёва).

Использование элементов вышеперечисленных технологий позволяют повысить качество коррекционно-развивающего процесса, сделать его максимально эффективным.

### **1.5. Принципы программы.**

1. Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство общения. Обучать язык не как наука, а как средство общения.
2. Принцип осуществления задач в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.
3. Принцип преемственности предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.
4. Принцип мотивации образовательной деятельности- ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе по обучению языку просмотр сказочных сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями (Акбай, Мияу, использование игровых элементов обеспечивает мотивизацию обучения языкового материала. Обучение языка

в общении, связывая в игровые ситуации, дети чувствуют практическое значение обучения языку, рождается эмоциональный подъем, и они с желанием изучают языковой материал.

5. Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально-личностные качества в обучении языку. Рассчитывается возрастные особенности детей.

6. Принцип наглядности, обучение языку, образует разнообразную деятельность в повседневной жизни. Игра, как основное средство в познании детей.

7. Принцип интеграции – учитывает особенности разных видов речи, слушание речи воспитателя, при помощи технических средств (аудио, - видео, особенности языка дать в разных упражнениях, развивать диалогическую речь детей.

Задача: обеспечить малышам в детском саду условия для интеллектуального, творческого и физического развития в условиях двуязычной среды. Преподаватели-носители языка проводят с детьми целый день.

Уникальная поэтапная программа обучения английскому языку в детском саду на основе курсов Pingu's English, в сочетании с лучшими отечественными программами дошкольного образования позволяет каждому воспитаннику достичь одинаково высоких результатов в развитии русской и английской речи, приобрести многочисленные навыки в исследовании окружающего мира. В базовую программу образования также входят занятия музыкой, хореографией и художественным творчеством.

Основными методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением учебных задач или осуществлением режимных моментов.

Большое внимание мы уделяем здоровью наших воспитанников.

Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

**1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

- контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МАДОУ и соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

**2. Обеспечение психологического комфорта,**

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание биологического комфорта в групповом коллективе;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- совершенствование развивающей среды;
- эстетическое оформление МАДОУ.

**3. Рациональное питание;**

- 5 разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- организация щадящего питания для детей с экссудативным диатезом, с заболеваниями органов пищеварения, моче и желчевыводящих путей, аллергических заболеваний;

- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией: и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовок и пищеблока.

#### **4. Физическое развитие;**

- режим закаливания;
- физические и дыхательные упражнения после сна с использованием музыки;
- физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей)
- двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- туризм - пешеходные прогулки, лыжные, саночные, велосипедные.
- Физкультминутки паузы в форме подвижных игр
- Проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья

#### **5. Лечебно-оздоровительные мероприятия;**

- использование естественных сил природы для укрепления здоровья детей
- соблюдение гибкого режима дня
- закаливание
- профилактика ЛОР заболеваний
- профилактика ОРЗ и гриппа
- экологическая защита.

### **Результаты деятельности учреждения:**

Уровень и качества знаний, умений и навыков воспитанников можно отследить в результате ежегодно проводимой всеми специалистами и воспитателями МАДОУ в начале и конце учебного года диагностики и по квартальных срезов. Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного - процесса в деятельности МАДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка

Основным показателем качеством образования в МАДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МАДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

При распределении функций контроля, учитывается компетентность специалистов, назначены руководители служб, им делегированы полномочия внутрисадовского управления. Специалисты мотивированы на выполнение делегированных функций.

В структуру управления МАДОУ входят и родители.

В нашем детском саду активно ведется работа по Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг». Педагоги, воспитанники детского сада и их родители награждены сертификатами за участие в конкурсах, проводимых Международной программой «Эко-школа / Зеленый флаг».

С 01.10.2022 г. дошкольному учреждению присвоен статус Информационно-методического центра Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», а заведующий Любовь Юрьевна является координатором Программы по городу Казань.

За учебный год были разработаны и введены в действие локальные акты, был разработан план работы ИМЦ на год.

Нами были реализованы следующие проекты:

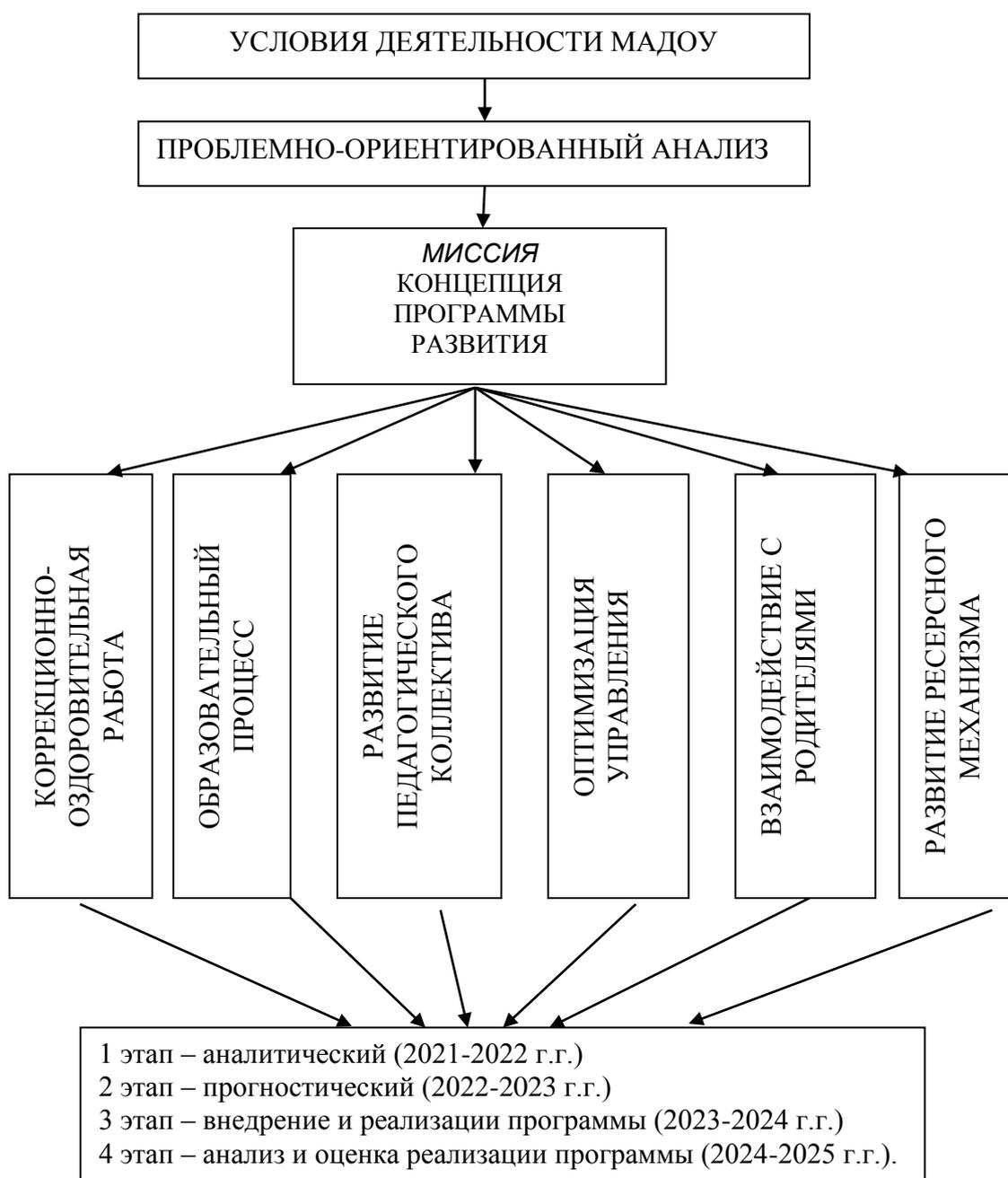
1. Дизайн-проект по благоустройству зеленой зоны учреждения.

2. «День Земли» в форме Эко-телемост в сотрудничестве с детскими садами №60, №29, №41, №51 г.Санкт-Петербурга, №42 г.Нижнекамска.
3. Практическая Эко-физика с тематическими мероприятиями: «Вода, водные ресурсы», «Тукаевская сосна» с участием учащихся казанских школ.
4. Волонтерский отряд «Эко-поколение» с мастер-классами «Необычное эко-рисование».
5. Экологический флешмоб «Эстафета добра. Покормите птиц зимой», которую нам передали детский сад №248 Ново-Савиновского района.
6. Марафон Эко-уроков с представителем молодежного эко-движения «Будет чисто».
7. Всероссийский эко-проект «Зеленые профессии».

В этом 2022-2023 учебном году коллектив детского участвовал в проекте ЗАО «Крисмас+» «Сити-ферма», направленным на актуализацию «зеленых профессий» будущего, а именно, эко-инженер, сити-фермер и другие. Это способствовало созданию интерактивного экологического мини-музея в детском саду.

## II. Концепция Программы развития

### СХЕМА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАДОУ



## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. А это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками стоит **задача**: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с проблемами в развитии.

Ведущими ценностями при разработке образовательной концепции для нас стали:

- ценность развития;
- ценность здоровья;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенка.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, характеризующийся открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками МАДОУ являются:**

- ✓ Обеспечение комплексного подхода в обучении детей английскому языку.
- ✓ Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.
- ✓ Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ « Детский сад № 42» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### 2.1. МИССИЯ ДОУ

Из всего выше сказанного вытекает миссия дошкольного учреждения:

Обеспечение каждому ребенку условий для его разностороннего развития в соответствии с возможностями своего психофизического развития, к осознанному саморазвитию, проживанию дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепление здоровья детей.

Для осуществления миссии, коллектив ДООУ ставит перед собой **стратегическую цель:**

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка в ситуации медико-психолого-педагогической поддержки.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения.:

↪ Создание педагогической, методической и медико-психологической информационной базы по актуальным проблемам в МАДОУ;

↪ Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъект-субъектного взаимодействия.

↪ Совершенствование системы управления МАДОУ в инновационном режиме.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

1. Переход дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития.
2. Разработка и апробация системы мультикультурного и поликультурного развития воспитанника.
3. Обобщение опыта работы педагогов.
4. Активное привлечение родителей воспитанников и социальных организаций в педагогический процесс детского сада по проблеме создания единого образовательно-оздоровительного процессе.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в совершенных условиях важное значение приобретает фигура педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого ребенка.

Многие педагоги, проанализировав свои способы общения с дошкольниками, приняли, исходя из новых условий, новую тактику общения - сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада(как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- воспитатель владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- владение умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владение педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владение специальными умениями;
- умение видеть и понимать внутренний мир ребенка;
- проявление творчества и интереса к педагогической деятельности.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- умение использовать в работе новаторские методики;
- заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями;
- самообразование и самовоспитание.

#### **3.Личностные качества педагога:**

- **профессиональная направленность педагога** должно характеризовать определенное отношение к обществу, окружающим людям, отношение к педагогическому труду;
- **эмпатия:** эмоциональная отзывчивость на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость; верность своим обещаниям, тактичность;
- **педагогический такт:** оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, гибкости поведения и воспитанных воздействий. Выражается в умении сохранять личностное достоинство, не ущемлять самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- **педагогический оптимизм:** знание достоинств и способностей каждого воспитанника и создание условий для их проявления, способствующих раскрытию личностного потенциала у детей;
- **рефлексия:** умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- **креативность;**
- реализовать комплексный медико-педагогический подход к диагностической и образовательной работе;
- воплощать идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивать коммуникативно-адаптивные механизмы личности с целью интеграции в социум;
- вести активное взаимодействие медико-педагогического персонала с родителями.

#### **Модель выпускника (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка-формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

При определении основных показателей модели выпускника ДОО компенсирующего вида учитывалась специфика состояния нервно-психического и физического здоровья детей. Модель разработана для детей в возрасте от 7 до 8 лет, поступающих из детского сада в школу, а не для детей, выпускающихся из старшей группы детского сада в другие дошкольные учреждения.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками личности:

- **компетентность** - информированность о разных сторонах окружающего мира и умение применить ее в разных ситуациях;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения задач, умение прогнозировать и предполагать результат.
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, создание нового продукта, который отличается оригинальностью, вариативностью.
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка. Развитие любопытности, как основы познавательной активности будущего ученика;
- **инициативность и самостоятельность** - это важный показатель творческого потенциала, т.е. умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов. Самостоятельный

ребенок-ребенок в поиске, имеющий право на ошибку, методом проб и ошибок добивающийся задуманного;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы. Ответственность определяется мерой самостоятельности ребенка и связана с проявлением волевых усилий;
- **произвольность**-соподчинение собственных мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего МАДОУ**

Мы предполагаем, что в новой модели МАДОУ в перспективе мы увидим:

- расширение участия коллектива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в учреждении;
- обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений;
- необходимость обновления нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений.

В новой модели МАДОУ будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательного процесса.

Должна усилиться роль коррекционного сопровождения образовательно-оздоровительного процесса в МАДОУ. Коррекционная служба (в лице педагога-психолога) и учителя-логопеда органично включена в деятельность социально-педагогической системы обслуживания всех субъектов образовательного процесса. Задача учреждения - вывести психологическую службу в инновационный режим. В этой службе задействованы специалисты, которые имеют четкие функциональные обязанности. Научно-практическая направленность данной службы заключается в выявлении и обосновании критериев (показателей) развития детей. Психолог и логопед будут проводить работу (исследование) с анализом выявления инновационной образовательной системы на ход развития основных психических функций и личности ребенка. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода и содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации данных процессов, направленных на развитие, воспитание и оздоровление детей, пополнение развивающей среды новыми дидактическими материалами.

Будут продолжаться установленные тесные взаимодействия с родителями, общественностью по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей. Формы просветительской работы МАДОУ с родителями выйдут на новый, современный уровень развития.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы его развития.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ.**

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги МАДОУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под **образовательным процессом** нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности нормально развивающегося ребенка и ребенка с отклонениями в развитии.

**Основные принципы**, определяющими содержание образовательного процесса в МАДОУ являются:

- непрерывность;

- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- учет индивидуальных возможностей ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением пед. коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОУ, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья детей. В ДОУ предполагается реализовывать принцип развивающего обучения. Для этого разрабатываются дифференцированные формы организации образовательной деятельности с детьми с использованием обновленного потенциала развивающей среды.

О содержании, формах и методах организации дифференцированного образовательного процесса для детей (развивающих с учетом возрастных показателей и отстающих в развитии от нормы) подробно будет описано в образовательной программе детского сада.

В программе развития считаем, необходимо определить приоритетные направления развития воспитанников:

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Физкультурно-оздоровительное развитие	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей физической культуры. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, массаж, различные виды оздоровительных гимнастик, подвижные и спортивные игры, кружковая работа, досуговая деятельность, корригирующая гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная активность
Обучение детей английскому языку.	Совершенствование познавательных процессов.	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
Социально-личностное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой компетентности.	Встречи с интересными людьми, дополнительные образовательные услуги, продуктивная совместная,
Познавательное-речевое развитие	Создание условий для развития психических процессов, способствующих познавательному развитию детей. Развитие потенциальных речевых возможностей ребенка. Формирование потребности в расширении кругозора, познании окружающего мира.	Занятия по образовательной программе, подгрупповая работа с учителем-логопедом, речевые игры, проблемные ситуации, развивающие экспериментальная деятельность детей,
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с произведениями искусства, разными видами художественно-эстетической деятельности. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности.	Занятия продуктивными видами деятельности, музыкальные занятия, занятия в кружках, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная художественная деятельность, досуговая деятельность

В основу организации образовательного процесса в ДОО со старшими дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под **интеграцией** (латинское - восполнение, восстановление) понимается объединение в целое каких-либо частей: интеграция есть процесс и результат создания единого цельного.

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Основные показатели качества реализации программы по образовательному процессу:**

- качество освоения образовательной программы на всех возрастных ступенях;
- развивающая направленность образовательного процесса (ориентированность целей на целостно-личностное развитие ребенка);
- активное использование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и специалистов с детьми, смещение акцента с учебно-организованных форм работы на самостоятельную и совместную деятельность;
- соблюдение возрастных и индивидуальных принципов отбора содержания;
- соответствие требованиям стандартов дошкольного образования.

Реализация образовательных программ общего и дополнительного образования требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса МАДОУ.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

**Основные задачи работы с родителями:**

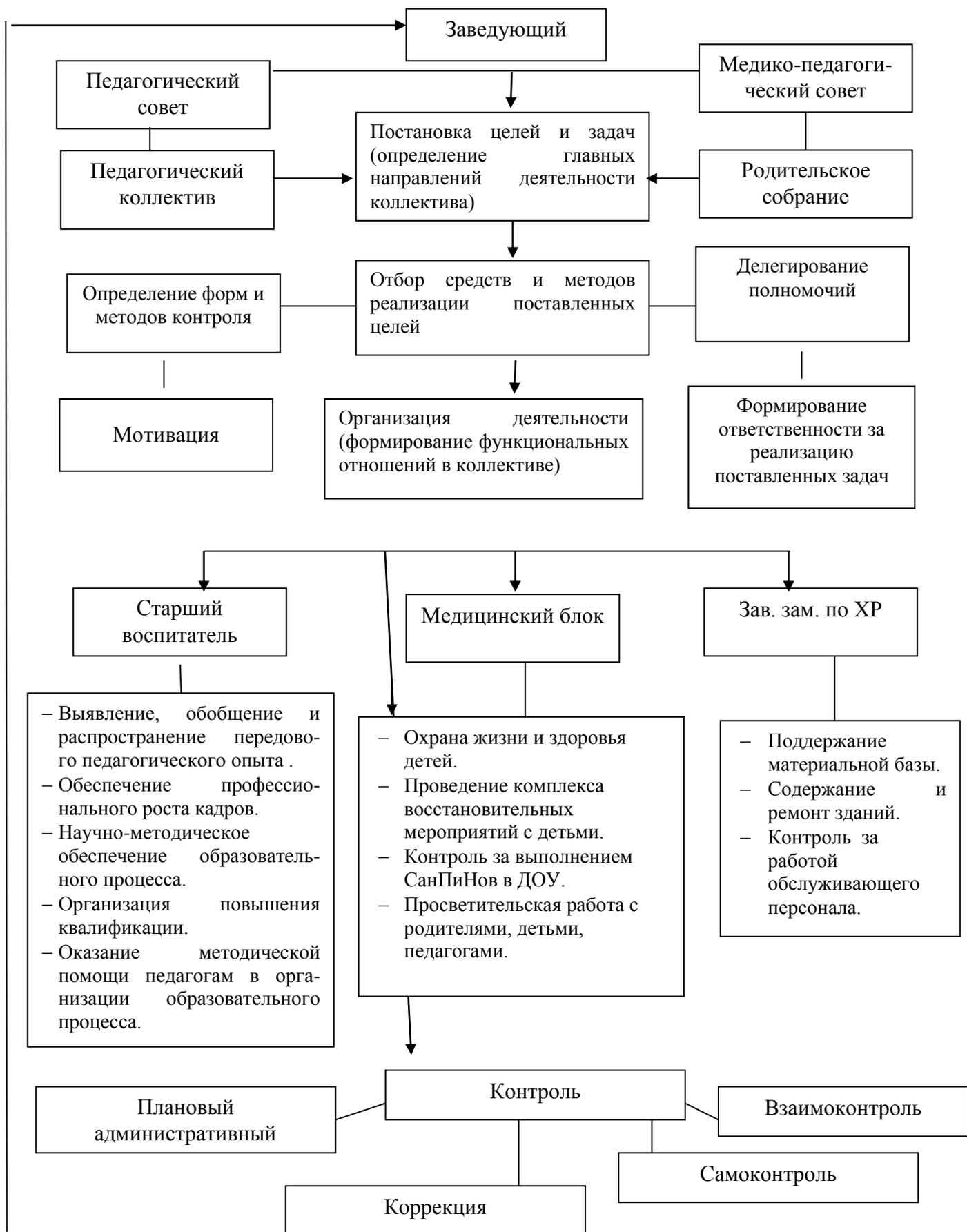
- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о содержании образования в МАДОУ.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы МАДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему тестирования по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории специалистов);

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье

#### IV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ



Выполнение дошкольным учреждением предназначенной миссии зависит не только от использования его внутренних и инновационных возможностей, но и от качества управления, высокий уровень которого обеспечит в конечном итоге повешение качества образовательно-оздоровительного процесса.

В деятельности руководителя МАДОУ работающего в режиме развития прогнозируются следующие определенные позитивные изменения, направленные на решение вопросов индивидуализации и системной управленческой деятельности, которые сводятся к:

- индивидуализации управления;
- системности;
- организации деятельности всех структурных блоков.

Процесс управления складывается из следующих структурных блоков:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;
- организационно-исполнительского.

Среди выделенных функций управления как вида деятельности, системообразующим фактором является цель.

**Цель управления** представляется нам в совершенствовании процесса принятия решений. Общая тенденция проявляется в стратегии к неформальным, демократическим, гибким способам и методам управления, делегирование полномочий является главной проблемой, поскольку в той мере, в какой полномочия не делегированы, они централизованы. Делегирование полномочий требует их оптимального распределения как по вертикали, так и по горизонтали. При переводе всех участников образовательно-оздоровительного процесса в режим самоуправления, каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа, самокоррекции, самоконтроля. Это в свою очередь усиливает мотивационную и стимулирующую стороны деятельности любого члена коллектива.

Существующая ранее линейная структура управления в ДОУ приходит в противоречие с инновационной деятельностью в учреждении, реальными потребностями и возможностями педагогов.

Наиболее перспективной нам представляется матричная структуризация.

Матричная организация представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить специалистов, обладающими различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией.

**Система взаимодействия в матрично-рефлексивной модели управления следующая:**

	Учредитель	Образовательные организации
	Руководитель	
		Внеобразовательные организации
Педсовет	Педагоги	
	Узкие специалисты	Медицинский блок (врачи, медсестры)
	Младшие воспитателей	
	Родители	Зам.зав. по ХР

Матрично-рефлексивная модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою деятельность. Она наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому у сотрудник МАДОУ.

Проблемный анализ своей деятельности каждый сотрудник проводит самостоятельно и представляет его на рассмотрение педсовета.

Администрация МАДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, реализовывать свою идею.

Таким образом, положения своевременного менеджмента, матрично-рефлексивная модель управления МАДОУ «Детский сад № 42» позволяет обеспечить развивающую деятельность МАДОУ.

Перевод МАДОУ в режим развития будут способствовать:

- моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей развитию личности);
- проведению в МАДОУ инновационной работы;
- Концепция и программа развития МАДОУ;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор оптимальных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

#### **Главной управленческой задачей**

Является обеспечение необходимыми ресурсами.

- Информационными,
- Нормативно-правовыми документами,
- Научно-методическими материалами,
- Учебно-методическими пособиями,
- Квалифицированными кадрами,
- Финансирования,
- Материально-технического обеспечения.

**Основными принципами** управления будущего МАДОУ являются:

- Коллегиальность и единоначалие,
- Реализация прав и обязанностей,
- Свободный выбор и ответственность.
- Принцип демократизации,
- Принцип дифференциации и гуманизации.

Для определения результативности системы управления МАДОУ предусматривается разработка критериев, показателей.

#### **Модель управления МАДОУ в режиме развития.**

Режим функционирования	Режим развития	
Педагогический совет	Проектный совет	
Родительское собрание		
Контроль		
1 уровень – самоанализ, самоконтроль.		
2 уровень – проектный.		
3 уровень – административный.		
Методическая работа		
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры
Практикумы	Взаимопосещение	Конкурсы
Тренинги	Тестирование	Выставки
Конференции	Открытые просмотры	Школа молодого воспитателя
Наставничество	Творческие отчеты	Обобщение опыта

Управление МАДОУ будет осуществляться на основе планирования. В структуру планирования деятельности МАДОУ входят:

1. Программа развития дошкольного учреждения (на 3 года).

2. Образовательная программа (на 5 лет).
3. Рабочая программа воспитания.
4. Годовой план работы МАДОУ.
5. Перспективные планы работы специалистов и мед. работников с детьми, родителями.
6. Календарные планы и тематические проекты работы с детьми.
7. Планы создания предметно-развивающей среды по всем разделам образовательной программы на все возрастные группы.
8. Учебные планы.
9. Циклограммы организации жизнедеятельности детей (для каждой возрастной группы)
10. Циклограммы деятельности всех служб.

Дальнейшая работа коллектива дошкольного учреждения будет строиться на основе следующих принципов:

- Использование интенсивных форм работы с коллективом, способствующие росту творческого сознания педагогов;
- Поддержка всех и каждой творческой инициативы, постепенно выращивая лидеров самостоятельных проектов;
- Перестройка образовательно-оздоровительного процесса так, чтобы она была гибкой, лабильной, поддерживающей инновации педагогов и само по себе инновационной.

Мы понимаем, что сотворческому (инновационному) мышлению нельзя научить, приводя примеры на лекциях и консультациях. Сотворчество в педагогическом коллективе возможно лишь при установлении особого стиля отношений между его членами –сотрудничества.

**Сотрудничество** предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе достижения цели. А главное – при этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон: никто не претендует на особое положение. Не диктует свои условия, не пытается подмять под себя чужой интерес.

Условия возникновения сотрудничества можно охарактеризовать как примерное равенство сил, сочетание интересов, взаимное уважение, доверие.

Для установления сотрудничества в коллективе будут использоваться следующие методы: совет, обсуждение, взаимопомощь, материальный и духовный обмен, кооперация, рекомендации.

Важные изменения в системе управления реализации задач развития МАДОУ коснуться вопроса организации условий для формирования заинтересованности коллектива в продуктивной работе, создания мотивационной среды. Исследования показывают, что наиболее устойчивыми мотивами трудовой деятельности являются:

- Содержание труда, наличие в нем творческих начал и инициатив,
- Перспектива карьерного и профессионального роста,
- Материальные стимулы.

Положительную мотивацию мы предполагаем обеспечивать следующими внутренними нормами:

1. Снижение уровня профессиональной неудовлетворенности кадров через создание рабочей среды, устранение факторов риска (ощущение принадлежности коллективу, нужности и важности своей работы, уважения, признания, одобрения со стороны своих коллег, руководителя).
2. Повышение уровня удовлетворенности своим трудом через осуществление личностного роста (предоставление возможностей для обучения, творчества, экспериментирования, самовыражения), ощущения собственной значимости.
3. Материального стимулирования.

Итак, мы считаем, что управлять – это верно определить курс и двигаться по нему.

## **V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного гос.сан. врача РФ от 28.01.2021 № 2), утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав МАДОУ.

## 5.2. Кадровое обеспечение Программы.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

**Цель методической работы МАДОУ:** содействие профессиональному и личностному росту педагога, психологическая и педагогическая поддержка его деятельности.

### **Задачами методической службы являются:**

1. Расширение возможностей педагогического поиска и творчества.
2. Изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики.
3. Переориентация педагогов на проблемы социализации детей.
4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
5. Развитие рефлексивных способностей и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Основными формами методической работы должны стать мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующие деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. На наш взгляд такими формами работы являются: лекции-дискуссии, семинары-практикумы, ролевые, деловые, позиционные игры, взаимопосещения, педагогические гостиные.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- ✓ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- ✓ положительный психолого-педагогический климат;
- ✓ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ своевременное распространение передового педагогического опыта;
- ✓ высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Помимо этого апробация новой формы самообразования – педагогические проекты. Педагогическое проектирование – двусторонний процесс: это и процесс преобразования образовательной системы, и процесс преобразования конкретной личности, реализующей проект.

### 5.3. Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности МАДОУ комбинированного вида в режиме развития требует совершенствования системы медико-психолого-педагогического сопровождения.

#### Служба сопровождения образовательного процесса МАДОУ

**Цель:** Концепция МППС – объединение усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного научно-обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий развития и восстановления здоровья детей с проблемами в развитии с неизменным учетом особенностей и уровней их развития.

В данной службе представляет собой взаимосвязанные в едином комплексе и вместе с тем достаточно самостоятельные модули, действующие по принципу ведущих факторов развития дошкольников. В каждом из таких модулей выдвигаются специальные задачи, направленные на развитие индивидуальных особенностей и возможностей детей и соответствующую оптимизацию образовательного процесса по принципу здоровьесбережения.

Комплексное сопровождение ребенка включает планирование, постоянную всестороннюю поддержку и помощь детям и их родителям, создание необходимых условий, обеспечение должного медико-валеологического, социального, психолого-педагогического наблюдения.

#### Общие задачи МППС:

1. Изучение ситуации и анализ уровня развития воспитания ребенка.
2. Выявление особенностей формирования ребенка.
3. Выявление потенциальных возможностей ребенка и условий, способствующих его оптимальному развитию.
4. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов ребенка.
5. Ведение паспорта здоровья с подробной информацией о динамике развития здоровья, индивидуальных особенностях развития ребенка.

### Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 гг.

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров магистратура (кол-во чел.)	1	1	1	2	3
КПК,	3	2	2	2	3
Аттестация	3	1	2	2	6
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

### 5.4. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание и наполнение учебных и досуговых помещений, игровых мест. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных и

познавательных занятий. Дополнительные формы образования (кружки, дополнительные услуги) требуют постоянного усовершенствования материальной базы.

Изучение результативной работы требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц. Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ укрепление и развитие учебно-материальной базы ДОУ;
- ✓ повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовка к работе в новых условиях;
- ✓ материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.
- ✓ Особое мнение в создании материально-технической базы ДОУ уделяется в сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:
- ✓ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в т.ч. организация «уголков уединения»;
- ✓ полифункциональное использование помещений ДОУ с ориентацией на ребенка;
- ✓ оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовать разнообразие формы педагогической работы с детьми.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата.

Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающейся среды, удовлетворяющей образовательные потребности детей и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МАДОУ.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников***

Таблица

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат  
МАДОУ «Детский сад №42».**

Вид помещения Функциональ ное использование	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда помещений в МАДОУ</b>		
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека нормативно –правовой документации</li> <li>- Компьютер, принтер</li> <li>- Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.).</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для ОД</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> <li>- Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; ОД по коррекции речи; Речевая диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Детская мебель</li> <li>- Развивающие игры, игровой материал</li> <li>- Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>- Коврограф</li> <li>- Материал для обследования детей</li> </ul>
<b>Кабинет психолога</b>	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель</li> <li>-Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>-Игровой материал</li> <li>-Развивающие игры</li> </ul>
<b>Кабинет воспитателя по обучению татарскому языку</b>	Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, методической и детской литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для ОД</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> </ul>

<b>Физкультурный зал</b>	Утренняя гимнастика Занятия Физкультурные досуги	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Гимнастическая стенка - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Музыкальный зал</b>	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
<b>Театр-студия</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Костюмы, элементы костюмов - Предметы декорации
<b>Этнографический музей</b>	Выставка татарской верхней одежды мужчин, женщин, детей, женских украшений, выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; предметов быта и культуры татарского народа	- Костюмы, их элементы - Предметы быта и культуры татарского народа - Макеты мечети, башни Сююмбике
<b>Медицинский блок</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников
<b>Участки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование - Физкультурная площадка - Площадка по обучению ПДД - Огород, цветники - Экологическая тропа - Теплица
<b>Физкультурная площадка</b>	Организованная образовательная деятельность по	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

	физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная творческая деятельность ОД в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Игровая мебель</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>- Уголок природы и экспериментирования</li> <li>- Книжный, изоуголок</li> <li>- Физкультурный уголок</li> <li>- Дидактические, настольно-печатные игры</li> <li>- Конструкторы (напольный, ЛЕГО)</li> <li>- Методические пособия в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Различные виды театров</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-информационные стенды для родителей</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Информационный уголок</li> </ul>
<b>Микроцентр «Физкультурный центр»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>Микроцентр «Центр экспериментирования и природы и науки»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Макеты</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал</li> <li>- Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
<b>«Центр математики и настольных игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<b>Микроцентр</b>	Проживание,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал</li> </ul>

<b>«Строительная мастерская»</b>	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы ( младший возраст с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>
<b>Микроцентр «ПДД и строительства»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Микроцентр «Сюжетно-ролевые игры»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Предметы- заместители</li> </ul>
<b>Микроцентр «Планета друзей»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный герб и флаг РФ и РТ</li> <li>- Образцы национальных костюмов</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно- прикладного искусства и быта</li> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Видео и аудиозаписи мультфильмов и произведений татарских авторов и композиторов</li> </ul>
<b>Микроцентр «Библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
<b>Микроцентр «Театр»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
<b>Микроцентр «АРТ-студия»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<b>Микроцентр «Музыки»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки- самоделки</li> <li>- Музыкально- дидактические игры</li> <li>- Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 1,5 тысячи единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер. Каждый педагог обеспечен ноутбуком с доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

*Таблица*

№	Наименование	Количество компьютеров вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры (без МФУ)	Планшеты	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	14	3	0	10	1	2	2	2	4	3

2	Используется в учебном процессе	12	2	0	10	1	1	2	1	4	3
---	---------------------------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---

### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-большое количество пропусков по семейным обстоятельствам; -наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей «группы риска» (ослабленный иммунитет)	-увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения пропусков без причин; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; -ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; -осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, и др.
Анализ условий для реализации ФГОСДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)	-предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает требованиям стандарта; -отсутствие у 30 % педагогов педагогического образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; -у 23 % педагогов нет аттестационных категорий;	-создать образовательную среду соответствующую требованиям стандарта; -создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, отсутствие педагогов без категории; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления ДОУ	-существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	-обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной	Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения через введение дополнительных платных услуг, участие
---	---	--

Проведенный анализ работы МАДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

## VI. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Действие	Участники	Форма проведения,	Результата
<b>Первый этап ( 2021 – 2022 г.г.)</b>			
<b>Направление: Обеспечение качества и доступности образования</b>			
Фиксация проблем	Рабочая группа	Диагностика исходной ситуации	
Подбор эффективных методов и приемов диагностики	Рабочая группа	Заседание	Создание рабочей группы
Создание исходных данных для внедрения интегративной педагогики	Педагоги	Семинар	Создание рабочей группы
Подготовка нормативно-правовых документов для введения разных форм дошкольного образования	Педагоги	Заседание	Приказы, положения.
Разработка планов и этапов подготовки педагогов к переходу на компетентностный подход	Педагоги	Семинар	План проведения проблемных семинаров
Анализ социокультурных учреждений города с целью выявления потенциальных партнеров	Заведующий	Анкета	Заклученные договора о сотрудничестве
	Заведующий		Договор о сотрудничестве
	педагоги	Курсы повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов
Фиксация проблем	Педагоги	Диагностика исходной ситуации	Определение основных точек развития Построение плана действий по реализации направления

Внедрение новых технологий в работу МАДОУ: «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ, тренинги.	Педагоги	Анкеты. Педсовет	Создание МО, ТИГ
Создание рабочей группы по разработке программы работы с родителями.		Заседание рабочей группы	Проект программы
Создание модели выпускника МАДОУ	Педагоги	Заседание рабочей группы	Рабочий вариант модели
<b>Направление: Совершенствование здоровьесберегающей работы МАДОУ</b>			
Создание исходных данных для разработки и создания Программы «Здоровый ребенок»	Педагоги. Медицинский работник.	Изученный материал	Определение основных точек развития Построение плана действий по
Разработка нормативно-правовой документации новой службы ППМС сопровождения	Педагоги	Положение о службе ППМС сопровождения	Приказ, Положение Созданная рабочая группа
<b>Направление: Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности</b>			
«Анализ результатов деятельности МАДОУ». Определение основных направлений Программы развития МАДОУ»	Педагоги, Медицинские работники.	Педсовет МАДОУ	Принятая Программа развития МАДОУ «Детский сад для всех и каждого».
Утверждению новой модели методической службы	Педагоги	Заседание рабочей группы	Новая модель методической работы
Определить основные пути «Образовательной программы МАДОУ»	Педагоги	Заседание рабочей группы	Определение концептуальных идей
Определить основные направления по созданию Наблюдательного совета МАДОУ	Педагоги. Родители.	Общее собрание МАДОУ	ТПГ
Внести изменения в организационно-управленческую и инновационно-методическую службы по созданию сайта, по созданию медиатеки.	Педагоги.	Мини педсовет	Приказы. Локальные акты . Договор.
<b>Второй этап ( 2022 – 2023 г.г.)</b>			
<b>Направление: Обеспечение качества и доступности образования</b>			

Внесение изменений в систему контроля и оценки	Педагоги, родители, воспитанники	Переход на новые формы диагностирования	Диагностические карты
Создание диагностического блока, учитывая допустимый результат по развитию компетентностей	Педагоги, обучающие	Использование карт при работе	Внедрение «Диагностических карт в работу»
Проведение открытых занятий по использованию компетентностного подхода (по плану работы МАДОУ)	Педагоги (по отдельном плану)	Конспекты ОД	Обобщение инновационного опыта
Разработка системы мотивации воспитанников и педагогов	Педагоги	Система мотивации	Система мотивации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День открытых дверей», публичное представление результатов по всем направлениям деятельности МАДОУ,</li> <li>• «Клубный час».</li> <li>• «Телемост».</li> </ul>	Администрация города, Управление образования, коллеги из других МАДОУ, социальные партнеры	Повышение имиджа детского сада	Проведенный День открытых дверей
Итоги внедрения новых технологий в работу МАДОУ	Педагоги	Семинар-практикум	«Метод проектов», «Интегративная педагогика»
Проведение на базе МАДОУ семинаров различного уровня	Педагоги, родители, воспитанники	Семинары	Сохранение лидирующих позиций МАДОУ
<b>Направление: Повышение эффективности организационно- методической и управленческой деятельности</b>			
Создание информационной базы новых технологий обучения, воспитания, управления	Педагоги	Банк новых технологий	Банк новых технологий
Создание методической картотеки педагогов	Педагоги	Методическая картотека	Методическая картотека
Создание открытого информационного пространства.	Педагоги МАДОУ, родители	Рабочая группа	Создание сайта МАДОУ, создание группы соц. сети «в контакте».
Разработка программы повышения квалификации коллектива	Педагоги	Программа повышения квалификации	Программа повышения квалификации

Совместное заседание пед.совета МАДОУ и родительского комитета (открытое)	Родители, руководители структурных подразделений	Вовлечение родителей в управление	Предложения по созданию Наблюдательного совета
<b>Направление: Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ</b>			
Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей	Педагоги, воспитанники, родители	Интеграция дошкольного и дополнительного образования	Заключенные договора. Совместные планы работы
Разработка новой модели выпускника	Педагоги	Модель выпускника	
Подготовка материалов к Интерактивному профориентированному мини-музею "Сити-ферма" как инструменту формирования элементарных научных экологических представлений о "зелёных" профессиях будущего у дошкольников	Педагоги организаторы, родители, воспитанники	Представление первых результатов работы над созданием мини-музея	Реализация социально-значимого эколого-ориентированного проекта «Зеленые профессии». Представление проектов, конспектов занятий и мероприятий.
Внедрение инновационных образовательных программ для детей с разными индивидуальными запросами и потребностями.	Педагоги	Участие в конкурсе образовательных программ.	Сохранение лидирующих позиций МАДОУ
Участие педагогов в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной и проектной деятельности	Педагоги, воспитанники	Повышение активности всех участников воспитательно-образовательного процесса	Презентация статей, проектов.
<b>Направление: Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности</b>			
«Об организации инновационно-методической и научно-исследовательской деятельности педагогов МАДОУ за истекший период»	Педагоги	Инновационно-методическая работа в МАДОУ перспективы, проблемы и пути решения.	Определение перспектив развития

Реализация управленческих проектов: «Программа повышения квалификации» и Управление мотивацией инновационной деятельности, коллектива»	Заведующий МАДОУ. Управление образования. Педагоги МАДОУ	Повышение мотивации на инновационную деятельность и повышение качества образования	Представление результатов
Реализация управленческого проекта «Самоанализ деятельности руководителя как фактор повышения качества управления МАДОУ»	Заведующий МАДОУ. Управление образования. Педагоги МАДОУ	Повышение мотивации на инновационную деятельность и повышение качества образования	Представление результатов
Основные направления деятельности МАДОУ	Педагоги	Разработка стратегии и подходов к новой воспитательно-образовательного процесса	Новый вариант «Образовательной программы» (сетевое взаимодействие через интегративную педагогику)
Расширение форм вовлечения родителей к управление МАДОУ	Заведующий МАДОУ. Управление образования. Педагоги МАДОУ. Родительская общественность	Родительская конференция	Созданный Наблюдательный совет
Заседание педагогического совета «О создании новых измерительных материалов для мониторинга качества»)	Педагоги	Разработка стратегии и подходов к новой системе оценивания достижений всех участников воспитательно - образовательного процесса	Умение конструировать и проводить первичную экспертизу
Проведение открытой ОД по внедрению новых технологий (в течение года по отдельному плану)	Педагоги	Семинары-практикумы	Освоение педагогами технологии обучения и воспитания

Разработка локальных и нормативно-правовых актов, связанных с изменением организационно-управленческой и инновационно-методической деятельности МАДОУ	Педагоги	Внесение изменений в систему управления	Повышение качества управления инновационной деятельностью
<b>Четвертый этап (2023 – 2024 г.г.)</b>			
<b>Направление: Анализ воспитательно- образовательной деятельности МАДОУ</b>			
Оценка эффективности реализации Программы	Педагоги, воспитанники, родители	Анкетирование	Мониторинг
Комплексная диагностика реализуемых преобразований МАДОУ	Педагоги	Анкетирование	Мониторинг
Определение проблем	Педагоги организаторы, родители, воспитанники	Представление первых результатов работы	Семинары
Выработка стратегий	Педагоги	Мониторинг	Составление плана
Основные направления деятельности МАДОУ	Педагоги	Разработка стратегии и подходов к новой воспитательно-образовательного процесса	Новый вариант «Образовательной программы» (сетевое взаимодействие через интегративную педагогику)

Эффективность реализации программы развития будет оцениваться по степени успешности выполнения стратегических целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов.

*Повышение качества образовательного процесса*

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МАДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению Проектного метода в образовательном процессе	2021-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Родительский Клуб «Семьеведение»	На регулярной основе	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2021-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Повышение профессиональной компетентности в рамках «Школы молодого педагога» для начинающих педагогов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2023	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
2	Составление индивидуальных Перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2023	Внебюджетные Средства	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги
3	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2022-2023	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
4	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2022-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели
6	Подготовка и сопровождение Аттестации педагогических И руководящих работников	2022-2023	Без финансирования	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

Результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Привлечение внебюджетных средств.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Улучшение материального состояния педагогов.

Здоровьесберегающие технологии:

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022-2023		Без финансирования	Ст. воспитатели, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2022-2023		Без финансирования	Педагог-психолог
3	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно		Без финансирования	Воспитатели
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Результат:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Распространение педагогического опыта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ожидаемый результат	Источники финансирования	Исполнители
1	1.Мониторинговые исследования: - по выявлению готовности педагогов Работать в инновационном режиме; - по выявлению предпочтений направлений инновационной деятельности; -результативность использования инновационных технологий в деятельности МАДОУ.	2021-2025г.г.	Создание рабочих групп по направлениям инновационной деятельности.	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагог-психолог
2	Разработка и утверждение локальных актов учреждения, касающихся инновационной деятельности МАДОУ.	2022 год	Нормативные документы по инновационной деятельности.	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
3	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка модели инновационной деятельности МАДОУ; Ознакомление педагогов с современными инновациями в сфере дошкольного образования (Педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, лекции, устные журналы и т.д.); - организация работы рабочих и творческих групп на уровне детского сада и города, участие в городских методических объединениях; - обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в инновационной деятельности МАДОУ; -внедрение Инноваций в образовательный процесс МАДОУ;	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов, Профессиональный рост; Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных технологий, профессиональный рост, повышение квалификации.	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагог-психолог

	- повышение ИКТ компетентности педагогов (курсовая подготовка, наставничество, индивидуальное обучение); - оформление заявки на присвоение МАДОУ статуса инновационных площадок по теме: «МАДОУ как центр экологического образования», «МАДОУ – поликультурный центр» - организация экспериментальной деятельности МАДОУ				
4	Обновление технической материально-базы для функционирования МАДОУ в инновационном режиме.	Постоянно	Соответствие предметно-пространственной среды МАДОУ современным требованиям.	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагог-психолог
5	Осуществление контроля за функционированием МАДОУ в инновационном режиме.	Постоянно	Результаты контроля	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зам. зав. по ХР

## VII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание работников:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;

- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

#### **Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

#### **Старший воспитатель:**

- Подготовка анализа работы МАДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **VIII. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель:** развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития детей.

#### **Задачи:**

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. обеспечение условий в ДОУ для ведения инновационной деятельности.
3. разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов
4. создание необходимых условий для повышения инновационной культуры педагогов в ДОУ

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		22	23	24	25			
1	Определение влияния новых технологий в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс (социально-коммуникативное, познавательное развитие)					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей, проектов
<b>Инновационная деятельность</b>								
1.1.	Федеральная инновационная площадка - Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации-участницы инновационного проекта по теме					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Апробация новых программ обучения детей

	«Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100». Раздел «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».							
1.2.	Экспериментальная пилотная площадка по апробации ПМК «Мозаичный парк». Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.3.	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»».					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.4.	Инновационная городская площадка. Тема: «Социальное проектирование как инструмент экологического образования детей дошкольного возраста». Приказ УО ИКМО г. Казани №915/02-05-02 от 10.10.2022 г. «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г. Казани»					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Апробация новых проектов для детей
1.5.	Стажировочная площадка ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж»					Старший воспитатель, педагоги - наставники ДОУ	Доп. финансирования	Практика студентов
1.6.	Стажировочная площадка ФГАОУ ВО К(П)ФУ (Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»					Старший воспитатель, педагоги - наставники ДОУ	Доп. финансирования	Практика студентов
1.7.	Стажировочная площадка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП)					Старший воспитатель, педагоги - наставники ДОУ	Доп. финансирования	Практика студентов.
1.8.	Экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги».					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Апробация новых программ обучения детей

1.9	Региональная инновационная площадка ГАОУ ДПО ИРО РТ. «Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Апробация новых проектов обучения детей
2	<b>Сетевое сотрудничество</b>							
2.1.	СПб «Санкт-Петербург» за экологию Балтики. Информационно-методический центр Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей и педагогов
2.2.	- МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» г. Казани. - Городской детский эколого-биологический центр г. Казани, Эко-центр «Дом».					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей
2.3.	- Региональная молодежная экологическая организация «Будет чисто» Республики Татарстан.					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей
2.4	- ЗАО «Крисмас+» - Учебный центр.					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Дополнительное финансирование	Апробация новых проектов для детей и педагогов
2.5	- ГБДОУ ЦРР- детский сад №60 Красносельского района СПб.					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей
2.6	- ГБДОУ «Детский сад № 69» Красносельского района г. Санкт-Петербурга.					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей
2.7	- ГБДОУ «Детский сад №72». - Красносельского района г. Санкт-Петербурга.					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей
2.8	- ГБДОУ «Детский сад №27» Красносельского района г. Санкт-Петербурга.					Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых проектов для детей
3	Определение исходного уровня социально-коммуникативного развития					Рабочая группа ДОУ	Без доп. финансирования	Анализ изменений в системе работы по социально-коммуникативному развитию на развитие

								учреждения, педагогов, детей
4	Методическое оснащение работы по социально-коммуникативному, познавательному развитию (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)					Административная группа ДОУ	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
5	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы					рабочая группа ДОУ, старший воспитатель	Без доп. финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
6	Оснащение информационных стендов материалами по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию с учетом направления деятельности (УМК, ПП «Игралочка», «Социальное проектирование как инструмент экологического образования детей дошкольного возраста», КП «Первые шаги», ООП «Школа 2100», «Мозаичный парк»).					Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
7	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий					Старший воспитатель, рабочая группа	Без доп. финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы
8	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками					Старший воспитатель, рабочая группа	Без доп. финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
9	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по направлениям деятельности					Старший воспитатель	Без доп. финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
10	Создание авторских пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания детей					Старший воспитатель, рабочая группа	Без доп. финансирования	Создание предпосылок к привлечению современных

								компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания
11	Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных технологий					Педагоги ДОО	Без доп. финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
12	Привлечение родителей к жизни ДОО, группы					Педагоги ДОО	Без доп. финансирования	Повышение имиджа ДОО

### Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания,
- повышение качества обучения и воспитания,
- повышение профессиональных компетенций педагогов,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО.

### Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение уровня социально-коммуникативного развития детей,
- повышение инновационной культуры педагогов,
- повышение имиджа ДОО, за счет включения родителей в жизнь учреждения.

### Заключение

Степень реализации Программа развития МАДОО «Детский сад № 42» в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОО: Соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы их социализация в условиях школы
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на общем собрании работников ДОО, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

## Приложение 2. Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиатека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий образовательного процесса информатизации	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

### Приложение 3. . Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				